

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
(протокол № 4 от 10 апреля 2019г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
В.М. Благинина

10 апреля 2019 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и
общеразвивающей направленности» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)
за 2018 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Руководитель	Валентина Михайловна Благинина
Юридический адрес	662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44
Фактический адрес	662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44
Телефон, факс	8 (39137) 4-03-96, 4-72-05, 4-05-07
Адрес электронной почты	dou70@cdo.atomlink.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Паличие сайта учреждения	Web-сайт: www.dou24.ru/mkdou70
Дата создания	1990 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0002109, регистрационный номер 8919-л от 29 июля 2016г. выданная Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной, компенсирующей и общеразвивающей направленности» (далее – Детский сад) создано путем переименования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 70 «Дюймовочка» оздоровительной и компенсирующей направленности» в соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 01.06.2016 № 950.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1 Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Срок пребывания в Детском саду: в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ТПМПК, в группах общеразвивающей направленности – до момента поступления в школу либо до момента расторжения договора об образовании.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, настоящим Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей. Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении деятельностью Детского сада, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые связаны с правами и обязанностями работников и регламентируют деятельность Детского сада; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного образовательного учреждения; - вносить предложения по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования; годового плана работы; совершенствованию и развитию

	материальной базы Детского сада
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - утверждения образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Детском саду; - координации деятельности групповых Родительских комитетов (советов); - проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; - контроля за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией Детского сада; - оказания помощи во взаимодействии с общественными организациями, сетевыми партнерами.

Созданная структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности).

Ссылка: https://дюймовочка70.пф/images/18-19/doc/obr/ozd_napr.pdf

- Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности).

Ссылка: https://дюймовочка70.пф/images/18-19/doc/obr/obz_napr.pdf

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Ссылка: <https://дюймовочка70.пф/images/18-19/doc/obr/aoop.pdf>

Авторские парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений; годовой календарный учебный график; учебный план; годовой план; расписание НОД выставлены на сайте МБДОУ www.dou24.ru/mkdou70

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует **13** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **260**.

Наименование программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности)	160
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности)	67
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	30
Всего:	257

Группы **оздоровительной** направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Группы оздоровительной направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С такими детьми на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Группы **компенсирующей** направленности формируются для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В таких группах реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная самостоятельно в дошкольном образовательном учреждении отдельным документом.

В группах **общеразвивающей** направленности в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает основная образовательная программа дошкольного образования.

По факту в отчетный период Детский сад посещало **257** ребенка с 1,5 до 7 лет, из них 3 ребенка инвалида. Один ребенок раннего возраста и 2 - дошкольного.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Оздоровительная	2	30
От 3 до 4 лет	Оздоровительная	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	26
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	2	44
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	2	43
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	18
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	15
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	15
От 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	22
Всего:		13	257

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема

отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников Детского сада. Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития ребенка и создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- дидактическое задание;
- диагностические срезы;
- специальные диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение портфолио ребенка;
- итоговые образовательные события

Оценка, отслеживание и фиксирование образовательных достижений детей каждой возрастной группы отражены в разработанных педагогами диагностических таблицах и позволяют им наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. На этой основе выделяются и микрогруппы воспитанников с похожими проблемами, выстраивается соответствующая работа с ними, а также корректируется образовательная деятельность как в ходе подгрупповых, так и индивидуальных форм взаимодействия.

Результаты качества освоения основной образовательной программы Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Количество воспитанников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	257	154	60%	95	37%	8	3%

В мае 2018 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп (48 детей) на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Это: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, распределять внимание, вовремя остановиться и переключиться на выполнение следующего задания, обладание достаточным уровнем работоспособности.

В рамках реализации программы «Наш звездный дом» использовалась **компьютерная диагностическая программа** (по авторской методике П.П. Дьячук, профессора, доктора математических наук КГПУ им. В.П. Астафьева). Программа позволила выявить детей подготовительного к школе возраста с ярко выраженными задатками и склонностями к технической деятельности, опережающим уровнем развития пространственного и логического мышления - 20% выпускников. Им рекомендовано продолжить занятия в кружках технической направленности дополнительного образования.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	223	91,1%
	Неполные с матерью	22	8,9%
	Неполные с отцом	0	0
	опекуны	1	0,4%
Социальный состав	рабочие	98	20,5%
	служащие	189	40,1%
	руководящие работники	57	12,6%
	предприниматели	31	6,7%
	военнослужащие	38	8%
	не работающие	18	4%
	домохозяйки	38	8,1%
	студенты	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.1. Методическая деятельность

В Детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и инновационной деятельности педагогов

Реализуя *модель непрерывного образования* педагогов, акцентируем внимание на совершенствовании внутренней системы повышения квалификации через:

- организацию деятельности педагогов в рамках профессиональных и творческих объединений: научно-методический совет, ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив), проектная команда, сетевые проектные команды, творческие группы: «Школа успешных, родителей», «Флешка». Делегирование полномочий и расширение профессионально-творческих объединений педагогов формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы;

- использование интенсифицированных форм методической работы: семинар-практикум, мастер-класс, деловая игра, тренинг, конкурсы педагогического мастерства, банк педагогических идей и др. Педагог осуществляет обоснованный выбор для пополнения теоретических знаний, практических умений и навыков;

- мотивацию самообразования: приоритет субъектной позиции педагога по отношению к самому себе, личная ответственность за уровень (качество) своего профессионализма.

Педагоги Детского сада вовлечены в деятельность городских методических объединений. Воспитатели, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог – психолог приняли активное практическое участие в работе городских методических объединений по своим направлениям.

- ГМО инструкторов по физической культуре, показ практической деятельности по теме «Большие возможности маленькой стрелки», инструктор по физической культуре О.Н. Соломатина, январь 2018г.

- ГМО педагогов-психологов, показ практической деятельности в рамках проекта «Научная рота. Разведчики» по развитию познавательной-исследовательской компетентности и психофизических способностей детей старшего дошкольного возраста, педагог-психолог Л.И. Яковлева, январь 2018г.

- ГМО музыкальных руководителей, «Музыкальные интерактивные игры как средство развития инициативности и мотивационной вовлеченности у детей дошкольного возраста, сентябрь 2018г.; «Текстиль-файн как средство музыкального развития детей», музыкальный руководитель О.Н. Сомова, ноябрь 2018г.

- ГМО педагогов ДОУ «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», выступления-презентации:

- «Развитие коммуникативно-исследовательских компетентностей дошкольников посредством фонетического метода развития голоса», Федорчук Е.Г, учитель-логопед;

- «Игровые поля – как средство формирования познавательной-исследовательской компетентности детей дошкольного возраста», Гук Л.П., воспитатель;

- «Техническая пятница – как форма организации совместной деятельности детей и родителей по техническому творчеству», Излученко И.М., воспитатель;

- стендовый доклад «Проект для малышей «Исследуем, играем, учимся», Блюдина Ю.В., воспитатель, сентябрь, 2018г.

- «Организация игрового взаимодействия детей дошкольного возраста», Блюдина Ю.В. – воспитатель, ноябрь 2018г.

Проведены педагогические советы:

- Тематический педагогический совет «Современные подходы к формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников», январь 2018г.

- Итоговый педагогический совет «Результативность работы ДОУ за 2017-2018 учебный год. Перспективы лета», апрель 2018г.

- Установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, итоги реализации программы летнего отдыха детей», август 2018г.

- Тематический педагогический совет «Развитие технического мышления дошкольников посредством проектирования интересных форм деятельности», ноябрь 2018г.

Проведены семинары-практикумы, тренинги:

- Установочный семинар «Добрый воспитатель: природный дар или мастерства», социальный педагог Корнищева Е.А., март 2018г.

- Семинар-практикум «Технология «Информационная копилка», педагог-психолог Яковлева Л.И., февраль, апрель 2018г.

- Теоретический семинар «Системное мышление и технические способности дошкольников», старший воспитатель Лугарева Л.В., сентябрь 2018г.

- «Тренинг системного мышления», педагог-психолог Яковлева Л.И., октябрь, ноябрь 2018г.

Проведены консультации для педагогов:

- «Возрастные особенности детей дошкольного возраста как предпосылки индивидуализации развития и образования», педагог-психолог Яковлева Л.И., январь 2018г.

- «Создание условий для развития творчества детей», педагог-психолог Яковлева Л.И., февраль 2018г.

- «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений», старший воспитатель Лугарева Л.В., сентябрь 2018г.
- «Как правильно подготовиться к родительскому собранию», социальный педагог Корнищева Е.А., сентябрь 2018г.
- «Воспитание ребенка в ситуации успеха», социальный педагог Корнищева Е.А., октябрь 2018г.
- «Особенности детей цифрового поколения», старший воспитатель Лугарева Л.В., ноябрь 2018г.

3.2. Инновационная деятельность

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеет статус:

- **муниципальной базовой площадки** по теме: «Развитие творческой индивидуальности, продуктивного мышления и технических способностей детей дошкольного возраста».

- **научно-внедренческой площадки** кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева для совместной реализации **проекта «Инженерная школа»**, представляющего собой проект непрерывного образования «Детский сад – школа – вуз».

Инновационная деятельность Детского сада по техническому образованию дошкольников рассматривается как одна из структурных составляющих организованной системы профориентационной работы на базе АО «ИСС». При материальной поддержке сетевых партнеров в лице АО «ИСС» дошкольным учреждением за отчетный период приобретено цифровое и интерактивное оборудование:

- программно-аппаратный комплекс робототехники – образовательные конструкторы Lego WeDo «Перворобот» (проводной) и Lego WeDo 2.0 (беспроводной), с помощью которых дети постигают основы механики, начального моделирования, конструирования, программирования, презентации творческого продукта в трех проекциях, январь 2018г.;

- интерактивная доска с проектором и ноутбуки, позволившие значительно интенсифицировать передачу информации, расширить возможности предъявления материала, увеличить детскую аудиторию, пользующуюся современными ИКТ-технологиями, май 2018г.

Основные реализованные мероприятия/ события за 2018 год:

- Участие МБДОУ № 70 «Дюймовочка» в отборе пилотных дошкольных образовательных организаций Красноярского края для разработки модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства», февраль 2018г.

- Окружной семинар-совещание «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», представление практики «Развитие продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста», март 2018г.

- Межмуниципальное сетевое взаимодействие, представление практики поддержки развития игровой деятельности детей дошкольного возраста «Давайте изобретать вместе», март 2018г.

- Участие МБДОУ № 70 «Дюймовочка» в выездном краевом методическом совете по вопросам взаимодействия с градообразующим предприятием АО «ИСС», апрель 2018г.

- Всероссийское выездное заседание круглого стола, объединяющего руководителей высшего образования, специалистов Роскосмос из Москвы по теме: «Ранняя профориентация и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» в рамках деловой программы Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Орбита молодежи» и перспективы развития российской космонавтики», творческая презентация и показ практической деятельности, октябрь 2018г.

- Выездное заседание краевой межведомственной комиссии с участием депутатов Заксобрания, специалистов образования и социальной политики по вопросам организации

ранней профориентации и развития творческих способностей детей дошкольного возраста, представление опыта работы с дошкольниками, октябрь 2018г.

- Краевая научно-практическая конференция на базе КГПУ им. В.П. Астафьева совместно с КК ИПК, тематическая площадка «Техническое творчество», мастер-классы, Лугарева Л.В., старший воспитатель, Излученко И.М., Макеева С.В., Тетеревятникова И.В. – воспитатели, Сомова О.Н., музыкальный руководитель, Яковлева Л.И., педагог-психолог, декабрь 2018г.

Вывод: сохраняется высокая активность педагогической команды в проекте «Инженерная школа», усилено сетевое взаимодействие, достигнуты определенные устойчивые результаты. План работы практического (организационно-исполнительского) этапа инновационной деятельности за отчетный период выполнен, поставленные задачи успешно решены. Образовательная практика «Система ранней профориентационной работы по развитию продуктивного мышления, творческих и технических способностей детей дошкольного возраста» заявлена на участие в экспертизе для включения в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края (РАОП) в 2019г.

3.3. Система работы по здоровьесбережению

Структура заболеваемости

	2017г.	2018г.
Всего детей	244	257
из них больных	201	230
Выявлено заболеваний	342	461
I.Некоторые инфекционные и паразитарные болезни		
II.Новообразование		
III.Болезни крови		
IV.Болезни эндокринной патологии и нарушения обмена веществ	43	43
V.Психические расстройства	38	59
VI.Болезни нервной системы	26	32
VII.Болезни глаза	8	8
VIII.Болезни уха и сосцевидного отростка	4	2
IX.Болезни системы кровообращения	2	4
X.Болезни органов дыхания	38	47
XI. Болезни органов пищеварения	7	50
XII.Болезни кожи и подкожной клетчатки	39	45
XIII.Болезни костно-мышечной системы	51	89
XIV.Болезни мочеполовой системы	7	3
XVII. Врожденные аномалии развития	72	74
XVIII. Отклонения от нормы и другие симптомы, выявленные при...	2	4
XIX. Травмы		1
XXI.Факторы, влияющие на состояние здоровья		
Часто болеющие дети	81	78

В структуре заболеваний первое место заняли болезни костно-мышечной системы. Второе место – врожденные аномалии развития. Третье место – нервно-психические расстройства. В Детском саду проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; диспансерного наблюдения за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганду здорового образа жизни.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились

профилактические и оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья детей. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2017г.		2018г.	
	авс	%	авс	%
I	43	17,6	27	10,5
II	142	58,2	128	49,8
III	56	23,0	99	38,6
IV	3	1,2		
V			3	1,1
всего	244	100,0	257	100,0

Распределение детей по группам физкультуры

Группа физкультуры	2017г.		2018г.	
	авс	%	авс	%
I	168	68,8	133	51,7
II	74	30,4	212	47,1
III (ЛФК)	2	0,8	3	1,2
Освобожденные				
всего	244	100,0	257	100,0

Физическое развитие детей

	2017г.		2018 г.	
	авс	%	авс	%
норма	201	82,4	214	83,2
Отклонения, из них:	43			
Избыток массы тела	12	4,9	10	3,8
Дефицит массы тела	7	2,9	15	5,8
Высокий рост	24	9,8	18	7,2
Низкий рост				
Ожирение				
всего	244	100,0	257	100,0

В Детском саду разработана и реализуется **программа оздоровления детей «Здоровый малыш»** (приоритетное направление деятельности). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В рамках реализации программы используются **разнообразные формы физической активности:**

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.

- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витамины профилактика ежедневно в течение года.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми и с семьями:

- Семейные праздники: «Родительские четверги» (физкультурно-оздоровительные развлечения); игровая семейная программа с элементами степ-аэробики
- Тематические вечера развлечений: «Осенний марафон», «Лыжня зовет», «Ай да папа, ай да сыночки!», «Есть такая профессия», «Бравые солдаты», «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу».
- Флешмобы: «День рождения Дюймовочки», «Зимний праздник», «Этот День Победы!».
- Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
- Бодифлекс (сочетание дыхательной гимнастики с определенными видами нагрузки).
- Кинезиология.
- Креативные музыкально-подвижные игры.
- Настольный теннис.
- Кружковая работа: «Школа мяча», «Морские звезды».
- Квест
- Большая космическая игра
- 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
- Военно-полевые учения «Разведчики».

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей.

Качественное взаимодействие специалистов МБДОУ № 70 «Дюймовочка» по сопровождению детей в адаптационный период позволили детям комфортно себя чувствовать и легко привыкнуть к условиям Детского сада.

Течение адаптации	2017г.		2018г.	
	авс	%	авс	%
легкая	15	57,7	23	79,3
средняя	11	42,3	6	20,7
тяжелая				
в адаптации				
всего	26	100,0	29	100,0

Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%). Индекс здоровья в пределах нормы.

Кратность острыми заболеваниями в течение года

	2017г.		2018г.	
	Авс	%	авс	%
Количество детей	244	100,0	257	100,0
Не болели	49	20,4	49	19,1
Переболели 1 раз	56	22,8	59	22,9
2 раза	52	21,3	54	21,0
3 раза	46	18,8	48	18,7
4 и более	41	16,7	47	18,3
Индекс здоровья	19,1		20,4	

Показатель эффективности оздоровления (ПЭО) часто болеющих детей за 2018 год составил 22%. С диспансерного учета снято 20 детей. В настоящее время у 25% детей отмечается улучшение здоровья.

Вывод: данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

По результатам *психологического обследования* комплексная психологическая готовность к школьному обучению сформирована практически у всех детей – 99,9%: отношение к школе, взрослым, сверстникам, себе достаточно адекватные; сформирована исследовательская инициатива, представления о целях деятельности, содержания и способах ее выполнения, а также способах управления деятельностью (произвольная регуляция). В структуре мотивации выпускников преобладают следующие мотивы:

- учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности - 25% воспитанников;
- социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения – 30%;
- позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими – 21%;

- внешний по отношению к учебной деятельности – 8%;
- игровой – 9%;
- оценочный, основанный на получении высокой отметки – 7%.

Интеллектуальная готовность выпускников: высокий уровень - 65%, средний - 32%, низкий – 3%.

Волевая готовность: высокий уровень - 58% выпускников, средний - 36%, низкий – 6%.

У детей сформирована «субъектность» (действуют самостоятельно и автономно не только как субъекты деятельности, но и как субъекты социальных отношений). Достижение полученных результатов осуществлялось за счет обеспечения преимущества психологического внимания ко всем аспектам развития каждого ребенка и интегративного подхода. Проектирование психологических условий для развития познавательно-исследовательской активности и самостоятельности у детей 6-7 лет с повышенной познавательной мотивацией реализовано в авторских проектах «Водная архитектура» (материал опубликован в журнале «Обруч» №1 2018г.), «Город будущего», «Занимательный сопромат».

Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ проводилось в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с использованием индивидуальных образовательных маршрутов. Разработаны и успешно реализуются авторские маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер ребенка с учетом его сильных сторон, интересов. Проводится рефлексия ребенком своих результатов, достижений, проблем и перспектив.

Выстроенная система консультативной помощи с использованием продуктивных моделей саморазвития, лично-ориентированного подхода, информационно-методической и социально-проектировочной технологий позволила сформировать устойчивую заинтересованность родителей в вопросах изучения психологических особенностей ребенка. За отчетный период на первичных консультациях педагога-психолога побывало 178 родителей, из них на повторных - 61.

Основные запрашиваемые проблемы: преодоление психологической дистанции между родителем и ребенком; детские секреты; строгость в воспитании; ранее развитие – с чего начинать; свобода выбора; раздельное обучение – «за» и «против»; конфликты между детьми; детское воровство и др.

В результате проведенных тренингов и консультаций у родителей формируется позитивная ориентация на изменения в системе детско-родительских отношений, согласованность мнений в обсуждении особенностей индивидуального развития ребенка, осознание необходимости овладения партнерскими формами и методами сотрудничества с учетом интересов и предпочтений самого ребенка. Повышению заинтересованности родителей в вопросах психологической компетентности способствовал системно-ориентированный подход: совместное с педагогом-психологом планирование, реализация и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями о целесообразности и необходимости занятий с ребенком, а также использование и применение родителями необходимого инструментария развития ребенка в домашних условиях.

По результатам *логопедического обследования* коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (30 детей); группы оздоровительной и общеразвивающей направленности (6 детей), общая численность которых составляет 36 воспитанников. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. В отчетном году успешно решены основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: формирование психологической базы речи и потребности в речевом общении, развитие произносительных умений и навыков,

фонематического восприятия, анализа и синтеза, формирование лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи. Коррекционная логопедическая работа проводилась дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности.

Организованная *система* логопедической работы в Детском саду, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем дошкольном возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Физическая реабилитация проводилась инструктором по физической культуре на основании отклонений в состоянии здоровья детей. Основные направления деятельности – профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактические занятия посетило 139 воспитанников Детского сада двухмесячными курсами. По направлениям специалистов детской поликлиники были сформированы группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: сколиотическая осанка, сколиоз, плоскостопие. В 2018 году группы узкой направленности посетило 65 воспитанников.

По итогам года проведено диагностическое обследование физиологических параметров организма воспитанников на основе метода функциональных проб. Результаты обследования говорят о повышении резистентности организма и уменьшении функциональных отклонений в состоянии здоровья детей. Сравнительные характеристики параметров функционального состояния детей отражены в таблице.

Таблица 1

Год	ИК	ЖИ	ЭКГ	ЧД	PS	Штанге	Генчи
2017год	3,25%	13,5%	50,3%	- 20,5%	- 8,6%	39,4%	30, 2%
2018год	3,28%	17%	43,8%	-22%	-7%	40%	18,4%

3.5. В соответствии с интересами детей и запросами родителей в дошкольном учреждении организованы **дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе** в форме кружковой работы. В 2018 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

Таблица 2

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
Студия Семиотка (пение)	Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Студия Семиотка (хореография)	Панкратова Светлана Ивановна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность)	Никипелова Галина Федоровна, музыкальный руководитель	Дети младшего дошкольного возраста группы № 3 (3-4 лет)
Дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество)	Глухоедова Валентина Федоровна, старший воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста группы № 11 (5-6 лет)
Кружок «Школа мяча» (оздоровительная деятельность)	Соломатина Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «Морские звезды» (оздоровительная деятельность)	Дончук Татьяна Николаевна, инструктор по физической	Дети старших и подготовительных к школе

в условиях бассейна)	культуре	групп (5-7 лет)
Кружок «Веселые словечки» (фонопедическая и речевая деятельность)	Федорчук Елена Геннадьевна, учитель-логопед Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети группы компенсирующей направленности № 12 с ТНР (6-7 лет)
Кружок «Веселые шашки» (интеллектуальная деятельность)	Строкова Елена Тихоновна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Кружок «Юные программисты» с использованием образовательных конструкторов Lego WeDo «Перворобот»	Тетеревятникова Ирина Васильевна, воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Кружок «ИзWEDОватели» с использованием образовательных конструкторов Lego WeDo 2.0	Макеева Светлана Владимировна, воспитатель	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «Игровые путешествия с КомпиКом» (компьютерно-развивающие игры)	Ефремова Юлия Валентиновна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в отчетном периоде были оказаны 69% воспитанников Детского сада.

3.6. Сотрудничество с родительской общественностью

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка и несет ответственность за воспитание детей. ДОУ призвано помочь, поддержать и направить их воспитательную деятельность.

Основным средством управления процессом педагогического партнерства с семьями воспитанников, начиная с раннего возраста, выступает разработанная в ДОУ **программа «Детский сад и семья»**. Программа направлена на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), определяет единые подходы к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, приоритетные направления, интерактивные формы социально-делового и психолого-педагогического взаимодействия, реновационные действия (связанные с модернизацией) в развивающей предметно-пространственной среде.

В программе «Детский сад и семья» интегрируются ключевые задачи авторских парциальных программ: «Здоровый малыш» (приоритетное направление деятельности ДОУ), «Наш звездный дом» (инновационное направление деятельности ДОУ). Интегрируя ключевые задачи указанных программ, мы стараемся использовать формы работы с родителями, способствующие формированию у них ценностного отношения к состоянию здоровья, выступающего основой развития индивидуальности, творческих и технических способностей детей. Работа по развитию творческих и технических способностей детей органично встроена в образовательно-оздоровительный процесс. Это находит отражение в содержании совместной деятельности (указанной тематической направленности), а также многообразии интегрированных форм взаимодействия педагогов с родителями. Система педагогического партнерства ДОУ и семьи представлена в таблице 3.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка

Направления работы с семьей	Основные характеристики направления		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьями воспитанников. • Выявление реальных потребностей и интересов родителей в образовательных и оздоровительных услугах. • Определение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического благополучия ребенка. • Изучение и оценка работы педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества. 	Диагностические: а) <i>групповые</i> ; б) <i>индивидуальные</i> : анкетирование, интервьюирование, беседы, опросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение педагогической дистанции между педагогами и родителями. • Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам психофизического развития детей. • Ознакомление родителей с особенностями оздоровления и физического воспитания детей в дошкольном учреждении. 	Познавательные: а) <i>групповые</i> : психолого-педагогические тренинги, круглые столы, практические семинары, родительские конференции; б) <i>информационно-просветительские</i> : информационные ширмы, баннеры, тематические выставки, информационные буклеты, газета, записи видеотрейлеров режимных моментов и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами дошкольного учреждения, с содержанием и методами физического воспитания 	Информационные формы: а) <i>групповые</i> : родительские собрания, беседы; б) <i>наглядно-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического

	детей в детском саду и дома.	<i>информационные:</i> рекламные буклеты, визитная карточка дошкольного учреждения, информационные стенды, фотовыставки, интернет-ресурсы.	развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения.
Совместная деятельность «педагоги – родители – дети»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в изучении спортивных интересов детей. • Вовлечение родителей в совместную двигательную и творческую деятельность с ребенком. 	<i>а) групповые:</i> совместные занятия физическими упражнениями родителей с детьми, физкультурно- оздоровительные праздники с участием детей и родителей, познавательные оздоровительные досуги; <i>б) семейно- творческие формы:</i> семейные проекты («книга сказок», «звезда недели», «кулинарные рецепты»); рукописная книга, портфолио или копилка достижений ребенка; дневник наблюдений за ребенком, семейные альбомы- копилки.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между родителями и педагогами. • Гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе дошкольного учреждения.

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности. При планировании работы учитывается не только уровень знаний и умений семейного воспитания, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*).

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень

психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли Детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте МБДОУ № 70 «Дюймовочка» родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования 96,8% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация программы «Детский сад и семья» подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями.

Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

3.7. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МБУ ДО «СЮТ»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.

- Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.
- СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева.

3.8. Доступность образования

В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Детского сада. Обеспечен доступ к официальному сайту образовательной организации в сети «Интернет». Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: www.dou24.ru/mkdou70). В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» обеспечивается открытость и доступность информации по всем видам деятельности.

Вывод: рекомендовано размещать на образовательном сайте Детского сада успешные педагогические практики и инновационные разработки.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2016г. Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 50% выпускников претендуют на обучение в школах с углубленным изучением предметов. Этому способствовала система воспитательной и образовательной работы в старших и подготовительных к школе группах. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; анкетирование родителей, отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Анкетирование родителей, проведенное КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках совместной реализации проекта «Феноменология современного детства» с целью выявления качества организации образовательной деятельности в группах Детского сада с учетом интересов и потребностей детей показало высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в МБДОУ № 70 «Дюймовочка».

Анкетирование проводилось в период с 17.09.2018 по 20.09.2018г. В анкетировании приняло участие 100 родителей воспитанников (законных представителей), что составляет 72% от общего количества родителей Детского сада. Из них – 87 женщин и 13 мужчин. Средний возраст 35 лет. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников дошкольного учреждения – 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников дошкольного учреждения – 79%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением дошкольного учреждения – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

предоставляемых услуг.

По результатам независимой оценки качества образования, проведенной общественным советом по образованию при Администрации ЗАТО г. Железногорск составлен рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность». МБДОУ № 70 «Дюймовочка» занимает 2 место в ЗАТО г. Железногорск среди 48 организаций.

5. Оценка кадрового обеспечения

В нашем коллективе трудится 79 человек. Количество педагогических работников составляет 38 чел.

Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, социальный педагог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 26 воспитателей.

Аттестация педагогических кадров

За 2018 год успешно прошли аттестацию 7 педагогов:

- впервые на высшую категорию – 2 педагога (Л.П. Гук, С.В. Макеева);
- впервые на первую категорию – 1 педагог (Ю.В. Блюдина);
- одтвердили высшую категорию – 2 педагога (И.М. Излученко, Е.Г. Федорчук);
- подтвердили первую категорию - 2 педагога (Т.В. Гончарова, О.Н. Соломатина).

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 48 человек; 3 «Отличника Народного Просвещения»; 4 «Почетных работника общего образования»; 1 кандидат психологических наук.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
В 2017 году	37	52%	48%
В 2018 году	38	50%	50%

Ученая степень (кандидат психологических наук) – 1 человек.

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности
В 2017 году	37	51%	43%	-	6%
В 2018 году	38	45%	39,4%		13%

Молодой специалист – 1 человек (2,6%).

Распределение педагогического персонала по стажу

	0-5 л.	5-10 л.	10-15 л.	15-20 л.	20-25 л.	25-30 л.	30-35л.	35-45л.
В 2017 году	3%	5,4%	5,4%	16,2%	8%	19%	24%	19%
В 2018 году	5,2%	2,6%	10,5%	15,7%	11%	15,7%	13%	26,3%

Распределение педагогического персонала по возрасту

	До 30 лет	30 - 39 л.	40 – 44 л.	45 – 49 л.	50 – 54 л.	55 – 59 л.	60 лет и старше
В 2017 году	-	16%	13,5%	19%	30%	8%	13,5%
В 2018 году	2,6%	18,6%	15,1%	11,3%	15,7%	15,7%	21%

Коллектив стабильный, профессионально зрелый.

Стратегической задачей мы видим задачу обновления педагогических кадров через использование ресурсов внешнего сотрудничества. Тесное взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева и организованная на их базе педагогическая интернатура являются гарантом для организации педагогической практики студентов в ДОУ с последующим предоставлением им места работы. Студент (молодой специалист) сможет пройти большую начальную профессиональную адаптацию в учреждении и вырастить себя с помощью наставника - опытного педагога - профессионально самоопределился, повысить качество профессиональной подготовки. В такой мотивирующей педагогической среде происходит естественное наставничество. Естественным путем будет приход молодого специалиста на освободившееся место в ДОУ в связи с уходом возрастных педагогов на заслуженный отдых.

Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:

Январь 2018г.

- Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей», Шалагина Л. А., Макеева С.В. – воспитатели, диплом победителей III степени.

Март 2018г.

- Межмуниципальное сетевое взаимодействие, «Событие – это игра. Игра – это событие», мастер-классы: Ефремова Ю.В., Шишегова Н.И., Бондарева О.Ю., Карпенко И.В., Излученко И.М., Тетеревятникова И.В., Гуляева Е.Н. – воспитатели.

Апрель 2018г.

- Муниципальный фестиваль музыкально-театрализованных представлений ДОУ «Калейдоскоп сказок», диплом в номинации «Исполнительское мастерство: вокальное, хореографическое, сценическое», организаторы: Кирмак М.Б., Забабура В.В. – воспитатели, Никипелова Г.Ф., музыкальный руководитель.

Май 2018г.

- Всероссийский конкурс «Ярмарка идей. «Развивающая предметно - пространственная среда», Шалагина Л. А., Макеева С.В. – воспитатели, дипломы победителей II степени.

- Городские выставки-конкурсы на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», «Лунная космическая станция», «На крыльях победы», Шалагина Л. А., Макеева С.В. – воспитатели, благодарственные письма за участие в мероприятиях и поддержку развития технического творчества.

Июль 2018г.

- За активное участие в подготовке праздничного концерта, посвященного проведению городского праздника «День защиты имущества граждан от пожаров», Шевченко Т.Г., Гончарова Т.В. – воспитатели, Никипелова Г.Ф. – музыкальный руководитель, Дончук Т.Н. – инструктор по физической культуре, грамоты.

- За активное участие в подготовке проведения конкурса детского рисунка по пожарной безопасности «По законам мужества» в рамках Дня защиты имущества граждан от пожаров, Бондарева О.Ю., Гук Л.П., Рождественская Н.А., Шалагина Л.А., Макеева С.В. – воспитатели, грамоты.

Август 2018г.

- Красноярская Городская августовская педагогическая конференция, площадка «Технологии сохранения (поддержания) психологического и психического здоровья субъектов образования», презентация эффективных практик работы с детьми с использованием цифровых технологий, Лугарева Л.В., старший воспитатель, Макеева С.В., Излученко И.М. – воспитатели, Сомова О.Н., музыкальный руководитель.

- Сибирский образовательный форум, презентация авторского рецензированного методического пособия «Большие возможности маленького...», Федорчук Е.Г., учитель-логопед, Сомова О.Н., музыкальный руководитель.

Сентябрь 2018г.

- Всероссийский конкурс «Праздник детства», Макеева С.В., Шалагина Л.А. – воспитатели, дипломы победителей I степени.

- Участие команды педагогов «Серпантин» в фитнес - фестивале «Осень в кроссовках».

Октябрь 2018г.

- Участие команды педагогов «Серпантин» в городском гала-концерте «Вместе мы сила», посвященном 100-летию комсомола.

Ноябрь 2018г.

- Всероссийский конкурс «Развивающая предметно-развивающая среда 2018», Макеева С. В., Шалагина Л. А., Тетеревятникова И. В. - воспитатели, дипломы победителей III степени.

Декабрь 2018г.

- Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку» для детей старшего дошкольного возраста, Макеева С.В., воспитатель, член конкурсной комиссии.

- Всероссийский профессиональный конкурс «Психологические находки», конкурсная работа «Арт-терапия У син», Гончарова Т.В., воспитатель, диплом победителя II степени.

Публикации

Январь 2018г.

- Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» № 1(50), эко-проект «От деревьев - жизнь» для детей дошкольного возраста, Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Июль 2018г.

- Методическое пособие «Формирование коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР посредством использования фонопедического метода развития голоса», авторы: Федорчук Елена Геннадьевна, учитель-логопед, Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель, июль 2018г.

Список детей-призеров и победителей

Январь 2018г.

- Всероссийский творческий конкурс «Вдохновение осени», 24 воспитанника – дипломы победителей I степени; Трифонов Максим, Дюмина Алиса – дипломы победителей II степени; Логунов Глеб, Сигаев Андрей, Данилова Ксения – дипломы победителей III степени.

- Всероссийский конкурс - игра «Наш весёлый снеговик», 26 воспитанников - дипломы победителей II степени; 17 воспитанников - дипломы победителей III степени.

Февраль 2018г.

- Всероссийский творческий конкурс «С Новым годом», 35 воспитанников - дипломы победителей I степени; Мосина Ника, Лабутина Вера - дипломы победителей II степени; 11 воспитанников - дипломы победителей III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», 29 воспитанников - дипломы победителей I степени; Якимов Владислав, Савельева Анастасия, Жирникова

Арина - дипломы победителей II степени; Скворцова Амелия, Пидстрела Арина, Кузьмин Павел, Филимоненко Вадим - дипломы победителей III степени.

Март 2018г.

- Всероссийский конкурс-игра «Мир животных», 22 воспитанника - дипломы победителей I степени; 13 воспитанников - дипломы победителей II степени; Тарасенко Михаил - диплом победителя III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества», 28 воспитанников - дипломы победителей I степени; Пидстрела Тимур, Ковалёва Вика, Афанасьев Максим - дипломы победителей II степени.

Апрель 2018г.

- Городская выставка-конкурс, посвященная Дню космонавтики на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», «Лунная космическая станция», Колмаков Артемий, грамота за I место; Репин Миша, грамота за III место.

- Всероссийский творческий конкурс «Чудеса природы», 15 воспитанников - дипломы победителей I степени; 5 воспитанников - дипломы победителей II степени; Жукова Мария, Зайкин Глеб, Ерлыков Илья - дипломы победителей III степени.

Май 2018г.

- Городская выставка-конкурс на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», «На крыльях победы», Брыков Тимофей, грамота за II место; Рыбинский Георгий, грамота за II место.

- Всероссийский творческий конкурс «Цветущая весна», 29 воспитанников - дипломы победителей I степени; Аксёнов Артём, Дорофеев Глеб, Раздымахо Кирилл - дипломы победителей II степени; Керемецкий Лев, Рыбинский Георгий - дипломы победителей III степени.

Июнь 2018г.

- Всероссийский творческий конкурс «Этот разноцветный мир», 12 воспитанников - дипломы победителей I степени; 8 воспитанников - дипломы победителей II степени; Пидстрела Арина, Коркунов Тимур, Подкорытова Мария, Воробьёв Ярослав – дипломы победителя III степени.

Июль 2018г.

- Муниципальный конкурс рисунка «По законам мужества»; диплом II место, Акульшина Вика.

- Всероссийский конкурс - игра «АБВГДейка, 23 воспитанника - дипломы победителей I степени; Ничиков Лев, Раздымахо Максим, Степанова София, Сальникова Валерия - дипломы победителей II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Это Родина моя», Пидстрела Тимур, Терских Максим, Чернова Анастасия, Фонарёва Юлия, Павлов Леонид, Дидык Мария - дипломы победителей I степени; Скворцова Амелия - диплом победителя III степени.

Август 2018г.

- Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая сказка», 25 воспитанников - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Палитра лета», Солодовникова Саша, Шибаева Алиса, Головатюк Алиса, Тарасова Алиса, Андрюшкин Артемий - дипломы победителей I степени; Ветрова Кристина, Латышева Ульяна - дипломы победителей II степени; Дидык Мария, Вильцан Родион, Журович Виктория - дипломы победителей III степени.

Сентябрь 2018г.

- Всероссийский творческий конкурс «Солнышко лучистое», Скворцова Амелия, Кудряшова Надежда, Пешкова Ксения, Вильцан Родион – дипломы победителей I степени; Курячая Александра, Ежова Елена, Каримова Алина – дипломы победителей II степени; Журович Виктория – диплом победителя III степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый детский сад», Ерёмкина Дарья, Шульгина Кристина, Лабутина Вера, Степанова София, Шпагин Богдан, – дипломы победителей I степени; Шевцов Арсений, Демидов Кирилл - дипломы победителей II степени; Заряда София, Борисенко Василина - дипломы победителей III степени.

Октябрь 2018г.

- Всероссийский конкурс - игра «Осенняя радуга», 16 воспитанников – дипломы победителей I степени; 10 воспитанников - дипломы победителей II степени; Юткин Борис - диплом победителя III степени.

Ноябрь 2018г.

- Городской конкурс «Умники и умницы» среди команд воспитанников ДОУ, отборочный тур, призы.

- Всероссийский творческий конкурс «Осенние мотивы», 18 воспитанников – дипломы победителей I степени; Ярков Елисей, Ильина Уля, Рогачёва Кристина, Федосов Артём, Колосницына Мираслава, Аброськина Алина - дипломы победителей II степени; Горячкин Матвей, Аксёнова Алёна, Хамутникова Анастасия - дипломы победителей III степени.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду *организация библиотеки* является составной частью деятельности методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; рабочие тетради.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 телевизора, 14 персональных компьютеров, из которых 9 доступны детям, 4 принтера, 2 DVD-плеера, проектор мультимедиа. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В отчетном году с помощью сетевых партнеров дополнительно приобретены: образовательные конструкторы: Lego-WeDo (проводной) - 3 шт., Lego-WeDo 2.0 (беспроводной) - 12 шт., ноутбуки - 8 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки – 5 шт.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: зал ЛФК,

спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории Детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Регулярно преобразуемая развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает качественную реализацию образовательной программы дошкольного образования. Осуществляемое ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности позволило создать условия для научно-обоснованного использования информационных технологий, интерактивного и цифрового оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов).

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги. Дополнительно приобретено оборудование в группы: 25 детских столов, 3 кабинки для одежды, 13 кроватей, 5 полотенецесушителей, 10 детских стульев, 1 стол для воспитателей, 2 стула для воспитателей.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ №70 «Дюймовочка» в 2018 году осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией.

Вывод: все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

9. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

		/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/ 11,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/ 11,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек/ 11,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек/ 11,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	38,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 84%
1.8.1	Высшая	17 человек/ 45%
1.8.2	Первая	15 человек/ 39,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 5,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 39,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 36,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических	

	работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4744 (2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.